Тема периода: «Приглашаем всех вас в лес»

Время проведения: 1-2 недели октября

Цель: Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.

Задачи:
Образовательные:
- ✓ Расширить у детей знания и представления о деревьях, грибах и ягодах;
- ✓ Формировать бережное отношение к природе; учить быть осторожными с неизвестными объектами, соблюдать правила безопасного поведения в лесу;

Развивающие:
- ✓ Развивать внимание и память детей;
- ✓ Развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно следственные связи, дать обобщения;
- ✓ Продолжить учить объединятся для совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

Воспитательные:
- ✓ Воспитывать любовь к природе, умение видеть ее красоту и многообразие.

Виды детской деятельности: Коммуникативная, продуктивная, познавательно - исследовательская, игровая.
Общее итоговое мероприятие: Праздник «По следам осени»
Место проведения: Заповедник «Красноярские Столбы»

1 неделя октября - тема: «Падают, падают листья»

Познавательная деятельность	
1.Ознакомление с окружающим миром. **Тема:** «Падают, падают листья» ***Цель:*** Расширить у детей знания и представления о разнообразии сибирского леса. ***Задачи:*** **Образовательные:** -Закрепить и расширить знания детей о деревьях. -Формировать представления детей о том, что деревья делятся на группы: хвойные и лиственные. **Развивающие:** -Развивать речевые умения дошкольников. **Воспитательные:** -Воспитывать коммуникативные навыки: умение объединятся для совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. **Планируемые результаты**: дети имеют представления о классификации деревьев по внешним признакам; у детей расширяется словарь по теме. **ППС**: В центре познания размещен материал по теме: гербарий с листьями деревьев, картинки. **Характер взаимодействия:** взрослый – ребенок (презентация слайдов, беседы, чтение, разучивание физ. мин.), ребенок – ребенок (помощь в выполнении заданий на инт.доске, работа в парах) **Способ взаимодействия:** групповой, подгрупповой, индивидуальный.	**ФЭМП** **В.П.Новикова «Математика в детском саду»** **СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ 6-7лет** **Тема** 9, стр.25 «Состав числа 3» **Задачи**: познакомить с составом числа 3; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления. **Форма организации образовательного процесса:** упражнение «Составь число»; игры «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?». **ФЭМП Тема**10, стр.28 «Измерение» **Задачи**: учить измерять спомощью условной меры длину предмета; показывать 1/5, 2/5 и т.д.; продолжить учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвет. **Форма организации образовательного процесса:** работаем сидя за столом; игра «Бегите ко мне»; игра «Найди столько же».

2.Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «Жизнь осеннего леса» **Цель:** дать детям представления о лесе как о природном сообществе. **Задачи:** **Образовательные:** -Научить понимать причины листопада. -Научить называть части листа. **Развивающие:** -Развивать умение передавать свои ощущения, обоснованно отвечать на вопросы об осенних изменениях в жизни леса. **Воспитательные:** -Способствовать воспитанию интереса к природе. **Планируемые результаты**: дети замечают изменения в жизни леса, умеют различать с какого дерева листья. **ППС**: дидактические картинка. **Характер взаимодействия:** взрослый – ребенок (беседы, чтение), ребенок –ребенок (картинки, взаимодействие и помощь при выполнении заданий)	
Продуктивная деятельность	
Лепка **Тема: «Деревья»** ***Цель*:** Совершенствовать умение создавать из пластилина коллективную композицию. **Задачи:** **Образовательные:** -Продолжать учить «вырезать» из пластилина по шаблону необходимую фигуру. -Формировать умение обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.	

-**У**чить передавать форму основной части и других частей, их пропорцию, добиваться выразительности задуманного, используя известные способы лепки.

Развивающие:

-Развивать умение доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища.

Воспитательные:

-Воспитывать самостоятельность, умение договариваться, работать в подгруппе; развивать творчество.

Планируемые результаты: дети научатся изготавливать коллективную работу; закрепят умение вырезать заготовки из пластилина по шаблону.

Характер взаимодействия:

взрослый-ребенок (взрослый подсказывает выбор шаблона при затруднении; беседа).

Ребенок-ребенок (дети самостоятельно делятся на подгруппы, изготавливают коллективную поделку, договариваются о месте размещения деталей; рассматривание работ детей других подгрупп)

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Игровая деятельность
Стихи Л.Сонин «Березовый сок», Я.Купала «Дуб», «Листопад», Т.А.Шорыгина «Рябина», «Тополь», «Яблоня», «Осенний лес». **Рассказы:** М. Пришвин «Деревья в лесу», «Листопад», Л.Федоров «Кленовый лист», К.Ушинский «Старик-годовик».	**Игра-хоровод** «Колючий еж» **Подвижная игра-эстафета** «собери гербарий» **Дидактические игры** **Словесные игры** «Закончи предложения», «Четвертый лишний», «Какой лист? Какие плоды?»

Конструктивно-модельная деятельность

Тема: «Лесовичок»

Цель: Учить детей работать с природным материалом.

***Задачи*:**

Образовательные:

-Продолжить учить изготавливать поделку, используя природный материал (веточки, шишки, желуди, мох…).

<table>
<tr><td colspan="2">-Закрепить знания детей деревьев.
Развивающие:
-Развивать умение действовать самостоятельно (планировать свою деятельность).
-Развивать воображение, творчество детей.
Планируемые результаты: Дети научатся изготавливать фигуру человека, изображая его в движении, наделяя определенным характером.
Характер взаимодействия:
Взрослый - ребенок (взрослый рассматривает с детьми образцы поделок, затем предлагает придумать своего Лесовичка, используя любой материал, который им покажется подходящим).
Ребенок-ребенок (рассматривание работ других детей).</td></tr>
<tr><td>Работа с родителями
Консультация для родителей: «Как оформить гербарий»
Организация выставки детско-родительских работ из природного материала.</td><td>Режимные моменты
• Циклограмма календарного планирования …
• Комплекс утренней гимнастики …
• Культурно-гигиенические навыки: I квартал
• Закаливающие процедуры…
Организация детей на прогулке.
Экскурсия по территории д/с (обратить внимание на произошедшие изменения за осень). Беседа о правилах поведения на детской площадке. П/ игра «Мышеловка»</td></tr>
</table>

2 неделя – тема: «У медведя во бору»

Познавательная деятельность	
1.Ознакомление с окружающим миром **Тема:** «У медведя во бору» **Цель:** Продолжать знакомить детей с дарами природы. **Задачи:** **Образовательные:** -Расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания. -Учить быть осторожными с неизвестными объектами, познакомить с мерами предосторожности, которые следует соблюдать при сборе грибов и ягод. **Развивающие:** Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. Обогащать активный словарь по теме. **Воспитательные:** Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. **Планируемые результаты:** дети имеют представление о разнообразии грибов и ягод; соблюдают меры предосторожности при сборе грибов; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому. **ППС:** Помещение в книжный уголок книг по теме. В центре дидактических игр – внесение новой игры - лото «Грибы, ягоды» **Характер взаимодействия:** взрослый-ребёнок (компьютерная презентация, тематическая беседа);	**ФЭМП** **В.П.Новикова «Математика в детском саду»** **СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ 6-7лет** **Тема**11, стр.30 «Деньги» **Задачи**: познакомить с деньгами, их достоинством и предназначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям); уметь двигаться по заданному маршруту. **Форма организации образовательного процесса:** работа в тетради. Игра «Найди спрятанную игрушку». Беседа с детьми. **ФЭМП** **Тема**12, стр.33 «Состав числа 4» **Задачи**: учить детей составить число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. **Форма организации образовательного процесса:** сидя за столом, упражнение «Составь число», «Сделай фигуру». Игра «В какой руке сколько?», «Игра с кубом».

ребёнок-ребёнок (помощь в выполнении заданий на инт.доске) **Способ взаимодействия:** групповой (тематическая беседа); индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий на интерактивной доске, игра) **2.Ознакомление с окружающим миром** **Тема:** «Что мы сажем, сажая леса» **Цель**: Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). **Задачи:** **Образовательные:** -Объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу. -Систематизировать представление о лесе как об экосистеме. -Закрепить и расширить знание правил поведения в лесу. **Развивающие:** -Развивать речь, пробуждать фантазию, изобретательность. **Воспитательные:** -Воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту природы. **Планируемые результаты:** дети понимают значение леса в жизни человека, осознают необходимость соблюдения правил поведения в лесу. **Характер взаимодействия**: взрослый-ребенок (беседа). Ребенок-ребенок (взаимодействие и помощь при	

<table>
<tr><td>выполнении заданий)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Продуктивная деятельность</td></tr>
<tr><td colspan="2">Аппликация
«На лесной полянке»
Цель: Совершенствовать умение создавать сюжетные изображения по представлению.
Задачи:
Образовательные:
-Закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги сложенной вдвое.
Развивающие:
-Развивать чувство цвета, композиции.
-Развивать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
Воспитательные:
-Воспитывать умение радоваться успехам сверстников.
Планируемые результаты: дети научатся вырезать грибы, ягоды, деревья из бумаги сложенной вдвое; научаться объективно оценивать работу товарищей.
Характер взаимодействия:
взрослый-ребенок (беседа, помощь при затруднении).
Ребенок-ребенок (рассматривание работ, оценивание</td></tr>
<tr><td colspan="2">Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</td></tr>
<tr><td>Чтение художественной литературы Стихи: Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды»., Я. Тайц «Про грибы», З.Александрова «За грибами», П.Синяковский «Грибная электричка».
Разучивание пословиц, скороговорок, считалок.
Проза: Э.Шим «Война с грибами», М.Пришвин «Последние грибы», сказка В.Даль «Война грибов с</td><td>Игровая деятельность
«Доскажи словечко», «Съедобный – ядовитый», «Назови ласково»
Лото «Ягоды», «Грибы»
Дидактическая игра «Во бору»
Подвижная игра «У медведя во бору»</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>ягодами», Н.Сладков «Лесные силачи».</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Познавательно-исследовательская деятельность
Тема: «Царица-водица»
Цель: Формировать интерес к исследовательской деятельности.
Задачи:
Образовательные:
Дать детям представление о том, что планета земля – это громадный шар, познакомить с глобусом.
Познакомить со свойствами воды.
Закрепить знания о том, что влага необходима почве, растениям, людям.
Развивающие:
Развивать познавательные и поисковые способности, наблюдательность, любознательность.
Воспитательные:
Воспитывать умение соблюдать правила поведения в лаборатории.
Планируемые результаты: Ребенок проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; способен рассуждать и давать адекватные причинно-следственные объяснения.
Характер взаимодействия:
Взрослый-ребенок (беседа, экспериментирование).
Ребенок-ребенок (помощь при затруднении проведения экспериментов)</td></tr>
<tr><td>Работа с родителями
Консультации: «Осторожно, ядовитые грибы»
Привлечение к созданию подборки презентаций
«Лесные дары»</td><td>Режимные моменты
• Циклограмма календарного планирования …
• Комплекс утренней гимнастики …
• Культурно-гигиенические навыки: I квартал
• Закаливающие процедуры…
Организация детей на прогулке.
Экскурсия по территории д/с (обратить внимание на произошедшие изменения за неделю). Беседа о правилах поведения на детской площадке. П.игры «Мышеловка», «Краски»</td></tr>
</table>

Тема периода: «По следам осени»

Время проведения: 3-4 недели октября
Цель: Расширять знания об изменениях в природе с приходом осени.
Задачи:
Образовательные:
- ✓ Закрепить представления о сезонных изменениях в природе осенью.
- ✓ Учить узнавать и называть перелетных птиц по внешним признакам.
- ✓ Активизировать внимание и память детей; познавательно-исследовательские навыки.
- ✓ Продолжать учить объединяться для совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

Развивающие:
- ✓ Развивать интерес к родному краю.
- ✓ Развивать умение передавать свое отношение к природе в продуктивных видах деятельности.

Воспитательные:
- ✓ Воспитывать любовь к природе, умение видеть её красоту и многообразие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, продуктивная, познавательно - исследовательская, игровая.

Общее итоговое мероприятие: **Клубный час «Осенний лес полон сказок и чудес»**
Место проведения: Помещение детского сада

3 неделя – тема: «Улетают птицы в дальние края»

Познавательная деятельность	
1. Ознакомление с окружающим миром. **Тема: « Улетают птицы в дальние края»** **Цель:** Расширить знания детей о птицах **Задачи:** **Образовательные:** -Рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелетов (перелетные, кочующие, зимующие). -Обогащать активный словарь по теме. **Развивающие:** -Развивать умение отгадывать загадки, отвечать на вопросы. **Воспитательные:** -Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам. **Планируемые результаты:** ребенок называет перелетных птиц, причины их перелетов; умеет отвечать на вопросы полными ответами. **Предметно-практическая среда:** Помещение в книжный уголок книг по теме. В центре дидактических игр – внесение новой игры «Птицы» **Характер взаимодействия:** взрослый-ребёнок (компьютерная презентация, тематическая беседа, разучивание физ.мин.); ребёнок-ребёнок (помощь в выполнении заданий на	**ФЭМП** **В.П.Новикова «Математика в детском саду»** **СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ 6-7лет** **Тема**13, стр.36 «Деньги» **Задачи**: дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников; расширять кругозор. **Форма организации образовательного процесса:** беседа с детьми. Упражнение «Игра с кубом». Сидя за столом «Сделай дом». **ФЭМП Тема**14, стр.39 «Измерение» **Задачи**: упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух. **Форма организации образовательного процесса:** сидя за столом. Игры «Считай дальше», «Считай- не ошибись», «Отгадай-ка».

инт.доске, игра) **Способ взаимодействия:** Групповой (тематическая беседа) Индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий на интерактивной доске) **2. Ознакомление с природой.** **О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», подготовительная группа, стр. 40** **Тема**: «Птицы нашего края» **Цели**: Расширить знания детей о разнообразии мира пернатых. **Задачи:** **Образовательные:** -Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности; формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. **Развивающие:** -Развивать познавательный интерес. -Развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. **Воспитательные:** -Способствовать воспитанию интереса к природе. **Планируемые результаты:** дети называют птиц, живущих в нашем крае, выделяют характерные особенности разных птиц. **Характер взаимодействия**:	

взрослый-ребенок (беседа). Ребенок-ребенок (взаимодействие и помощь при выполнении заданий)	

Продуктивная деятельность

Лепка

«Фигура птицы в полете»

Цель: Учить лепить фигуру птицы в полете.

***Задачи*:**

Образовательные:

-Учить передавать относительную величину частей фигуры птицы и изменения их положения при движении (летит); закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.

Развивающие:

-Развивать умение доводить начатое дело до конца; развивать творчество.

Воспитательные:

-Воспитывать желание помочь сверстнику.

Планируемые результаты: ребенок может вылепить фигуру птицы, используя разные приемы лепки; рассказать о своей работе.

Характер взаимодействия:

Взрослый-ребенок (взрослый оказывает помощь затрудняющимся).

Ребенок-ребенок (продумывание работы, объективная оценка своей работы и работ других детей)

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Игровая деятельность
Сказки: «Хроменькая уточка, укр.; «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили». **Проза:** З.Александрова «Новая столовая»;	**Игра** «Летает, не летает» **Словесные игры** «Один - много», «Птицы» **Подвижная игра** «Полетели», «Краски в коробку»

И.Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.Гаршин «Лягушка путешественница»; В.Бианки «Птичий год-осень». **Заучивание стихов, отгадывание загадок.**	**Дидактические игры** по желанию детей.

Конструктивно-модельная деятельность

Тема: «По замыслу»

Цель: Развитие конструкторских способностей детей.

Задачи:

Образовательные:

-Закрепить знание деталей конструктора.

-Учить возводить постройки из деревянного конструктора.

-Продолжать учить работать в парах.

Развивающие:

-Развивать конструкторские навыки и умения.

Воспитательные:

-Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Планируемые результаты: ребенок может рассказать о будущей постройке, построить ее; доброжелательно и объективно оценить качество построек, совместно с другими детьми найти причины неудач.

Характер взаимодействия:

Взрослый-ребенок (взрослый оказывает помощь затрудняющимся, советует, задает вопросы; учит оценивать качество построек).

Ребенок-ребенок (совместное (в парах) продумывание темы работы, распределение работы, подбор материала)

Работа с родителями	**Режимные моменты**
Оформление родительского уголка «Информация». Информирование родителей о ходе образовательной деятельности. Привлечение родителей к пополнению презентаций по	• **Циклограмма календарного планирования** … • **Комплекс утренней гимнастики** … • **Культурно-гигиенические навыки**: I квартал • **Закаливающие процедуры**…

теме «Перелетные птицы». Рекомендации по домашнему чтению. Индивидуальные консультации с привлечением специалистов.	**Организация детей на прогулке.** Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежда людей). Беседа о правилах поведения на детской площадке. П/ игра «Беги по дорожке между предметами», «Краски»

4 неделя – тема: «Осеннее очарование»

Познавательная деятельность	
Ознакомление с окружающим миром. **Тема:** «Осеннее очарование» **Цель:** Расширить знания детей о фенологических изменениях в природе. **Задачи:** **Образовательные:** -Закрепить и расширить знания детей о последовательности осенних месяцев. -Учить различать раннюю и позднюю осень; учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).	**ФЭМП** **В.П.Новикова «Математика в детском саду»** **СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ 6-7лет** **Тема**15, стр.42 «Состав числа 5» **Задачи**: познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мере. **Форма организации образовательного процесса:** упражнение «В какой руке сколько». Игры «Живая неделя». Сидя за столом «Сколько получится». **ФЭМП** **Тема**16, стр.45 «Далеко, близко»

-Учить замечать красоту осеннего пейзажа, сравнивать осень с другими временами года. **Развивающие:** -Обогащать активный словарь по теме. -Развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопросы. **Воспитательные:** -Продолжать учить объединяться для совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. -Воспитывать умение выслушивать ответы других детей. -Воспитывать любовь к природе. **Планируемые результаты:** ребенок знает характерные признаки времени года, особенности жизни людей, животных, растений; знает правила поведения в природе и соблюдает их, устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. **Предметно-практическая среда:** Помещение в книжный уголок книг по теме, картин художников – пейзажистов. В центре дидактических игр – внесение новой игры - пазлы«Времена года» **Характер взаимодействия:** Взрослый-ребёнок (компьютерная презентация, тематическая беседа, разучивание физ.мин.); Ребёнок-ребёнок (помощь в выполнении заданий на инт.доске, игра) **Способ взаимодействия:** групповой (темат. беседа); индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий).	**Задачи:** учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закреплять знание детьми домашнего адреса; расширять кругозор. **Форма организации образовательного процесса:**за столом;упражнение «Поговорим по телефону». Игры: «Где звенит колокольчик?».

Ознакомление с окружающим миром. **Тема:** «Беседа о родной природе» ***Цель:*** Обогатить представления детей о природе Красноярского края. ***Задачи:*** Дать представление о разнообразии природы (погода, водоемы, леса); познакомить с растительным и животным миром родных мест, природоохранной деятельностью человека. Развивать речь: умение отвечать на вопросы аргументированно и полно. Способствовать воспитанию любви к родной природе. **Планируемые результаты:** дети имеют представление о разнообразии природы Красноярского края, с любовью и бережно относятся к природе родных мест. **Характер взаимодействия**: взрослый-ребенок (беседа). Ребенок-ребенок (взаимодействие и помощь при выполнении заданий)	
Продуктивная деятельность	
Аппликация **«Осенняя мозаика»** **Цель:** Совершенствовать умение создавать сюжетные изображения по представлению. **Задачи:** **Образовательные:** -Закреплять умение работать ножницами. **Развивающие:**	

-Развивать чувство цвета, композиции.
-Развивать умение оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.
Воспитательные:
-Воспитывать умение радоваться успехам сверстников.
Планируемые результаты: дети научатся вырезать грибы, ягоды, деревья из листьев; научаться объективно оценивать работу товарищей.
Характер взаимодействия:
взрослый-ребенок (беседа, помощь при затруднении).
Ребенок-ребенок (рассматривание работ, оценивание)

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Игровая деятельность
Заучивание стих. наизусть, разучивание новой пальчиковой гимнастики. **Подборка загадок.** **Проза:** К.Ушинский Четыре желания», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», М.Пришвин «Листопад» **Стихи:** А.Твардовский «Лес осенью», Ф.Тютчев «Листья», Г.Ладонщиков «Песня солнышку», «Солнышко», А.Плещеев «Скучная картина»	**Словесные игры: «**Наоборот», «Осенние слова», «Кто больше назовет действий», «Умный словесник». **Дидактическая игра** «Времена года» **Подвижная игра** «Тепло – холодно» **Эстафеты** **Хоровод** «Осень, осень в гости просим»

Познавательно-исследовательская деятельность

Тема: «Воздух, вода и свет»

Программное содержание:

Цель: Формировать интерес к исследовательской деятельности.
Задачи:
Образовательные:
-Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.
Научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный дар

<table>
<tr><td colspan="2">природы.
-Подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений.
Планируемые результаты: Ребенок проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; способен рассуждать и давать адекватные причинно-следственные объяснения.
Характер взаимодействия:
Взрослый-ребенок (беседа, экспериментирование).
Ребенок-ребенок (помощь при затруднении проведения экспериментов)</td></tr>
<tr><td>Работа с родителями
Консультации «Что должны знать дети о правилах поведения в лесу.
Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.
Рекомендации по домашнему чтению.
Привлечение родителей к изготовления альбомов «Я, мой дом, моя семья» (знание домашнего адреса и т.д.)</td><td>Режимные моменты
• Циклограмма календарного планирования …
• Комплекс утренней гимнастики …
• Культурно-гигиенические навыки: I квартал
• Закаливающие процедуры…
Организация детей на прогулке. Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.
Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежда людей).</td></tr>
</table>